

รายงานประจำปี 2568

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

Annual Report 2025

Educational Promotion and Development
Fund for Handicapped

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานประจำปี 2568

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ



คำนำ

ตามที่ได้มีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ภายใต้พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้มีการจัดตั้งกองทุนฯ เป็นกองทุนในกำกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแหล่งเงินทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการในหน่วยงานภาครัฐที่ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ หรือได้รับแต่ไม่เพียงพอ รวมทั้งองค์กรภาคเอกชนต่างๆ ที่ขาดแคลนเงินในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

กองทุนฯ ได้ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่และภารกิจของกองทุนอย่างครบถ้วนเรียบร้อย ทั้งนี้ ในรายงานประจำปี ๒๕๖๘ ของกองทุนฯ ได้รวบรวมผลการดำเนินงานของกองทุนฯ รายละเอียดโครงการของหน่วยงานภาครัฐและองค์กรภาคเอกชน ที่ได้รับการสนับสนุนเงินจากกองทุนฯ ตามแผนยุทธศาสตร์ของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๘ และรายงานสถานะทางการเงินประจำปี ๒๕๖๘

เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของกองทุนฯ ให้แก่คนพิการ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานภาครัฐและองค์กรภาคเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้ทราบผลการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งดำเนินการภายใต้การบริหารงานของคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ คณะอนุกรรมการกลั่นกรองโครงการที่ขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากกองทุนฯ และคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลของกองทุนฯ ตลอดจนองค์กร และหน่วยงานภาครัฐที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนภารกิจด้านต่างๆ ของกองทุนฯ เพื่อให้กองทุนฯ เป็นกลไกในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่คนพิการ ได้พัฒนาศักยภาพสามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

สารจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนผังคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ความเป็นมา ๖

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ๖

กลยุทธ์ ๗

ความท้าทายและแนวโน้มอนาคต ๗

แผนปฏิบัติประจำปี ๒๕๖๘ ..... ๘

โครงสร้างและการบริหารงานของกองทุนฯ ๙

คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาคนพิการ ๑๐

คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ๑๓

คณะอนุกรรมการกลั่นกรองโครงการฯ ๑๔

คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลของกองทุนฯ ๑๕

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

๒.๑ โครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๖๘ ..... ๑๘

๒.๒ ผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ ที่เสร็จสิ้นในปี ๒๕๖๘ ..... ๒๑

ส่วนที่ ๓ รายงานการเงิน ประจำปี ๒๕๖๗

งบการเงินปี ๒๕๖๗ ผ่านการรับรองจากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน ๓๗

ส่วนที่ ๔ การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประจำปี ๒๕๖๗

การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนฯ ประจำปี ๒๕๖๗ ..... ๕๖

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

สถานที่ติดต่อเพื่อขอรับข้อมูลข่าวสาร ๕๘

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๕๙

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนฯ ๖๒

คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลั่นกรองโครงการฯ ๖๔

คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ๖๖

แก้ไขคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ๖๘



นางภัทรวรรณ ภัทรบวรวุฒิ
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติราชการแทน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติหน้าที่ประธานกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

สาร ประธานกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิต ช่วยให้บุคคลสามารถก้าวข้ามข้อจำกัดและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะ “คนพิการ” ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสมและเฉพาะบุคคล เพื่อให้สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงนับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจดังกล่าวให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กองทุนฯ ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยให้การสนับสนุนทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั่วประเทศ ผ่านโครงการที่หลากหลาย อาทิ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดสรรทุนการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้คนพิการได้เรียนรู้ เติบโต และมีส่วนร่วมในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี

ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนถือเป็นพลังสำคัญในการสร้าง “สังคมแห่งโอกาส” ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง คนพิการเพียงได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสม ก็สามารถก้าวสู่ความสำเร็จทางการศึกษาและการดำรงชีวิตได้อย่างภาคภูมิ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายร่วมกัน คือ “เรียนดี มีคุณธรรม”

ขอชื่นชมคณะกรรมการบริหาร คณะอนุกรรมการ และทุกภาคีเครือข่าย ที่ได้ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการขับเคลื่อนงานด้วยความมุ่งมั่นและอุดมการณ์อันแน่วแน่ ขอให้ทุกท่านยังคงยืนหยัดในภารกิจนี้ต่อไป ด้วยศรัทธาในคุณค่าของการศึกษา เพื่อเป็นพลังสำคัญในการสร้างโอกาสชีวิตที่มีคุณค่า และอนาคตที่ยั่งยืนสำหรับคนพิการ



(นางภัทรวรรณ ภัทรบวรวุฒิ)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติราชการแทน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติหน้าที่ประธานกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป

ความเป็นมา (Background)

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตาม พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง มีคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทำหน้าที่เสนอแนะให้ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบาย แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนการใช้จ่าย เงินกองทุน อนุมัติโครงการ วางระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง แนวปฏิบัติเพื่อการจัดการศึกษาและวางระเบียบปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารจัดการกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยมีคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการทำหน้าที่บริหารจัดการให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด โดยความเห็นชอบจากกระทรวงการคลัง กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลในการดำเนินกิจการกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการได้รับโอนเงิน ทรัพย์สิน สิทธิ หนี้ของกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๕ มาเป็นของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นกองทุนที่สร้างโอกาสและความเสมอภาคด้านการศึกษาตลอดชีวิตของคนพิการอย่างทั่วถึงเป็นธรรมและยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ ๑ สนับสนุนการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตของคนพิการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริม คนพิการ และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ให้ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
พันธกิจที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการกองทุนฯ ให้มีประสิทธิภาพ
พันธกิจที่ ๔ พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคนพิการ
พันธกิจที่ ๕ สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนพิการ

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

คนพิการเข้าถึงทางการศึกษาตลอดชีวิต ได้อย่างทั่วถึงเป็นธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะ ๑๐ ประการ ทักษะอาชีพและพึ่งพาตนเองได้โดยน าเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาของคนพิการ

กลยุทธ์ (strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ให้โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของคนพิการอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตคนพิการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคนพิการ

กลยุทธ์ที่ ๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนพิการ

ความท้าทายและแนวโน้มอนาคตและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

ความท้าทายและแนวโน้มอนาคต

กระแสการเปลี่ยนแปลงสังคมแบบฉับพลัน ยุค Disruption : โลกปั่นป่วนยุคทำลายล้างเพื่อสร้างใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตซึ่งเป็นความท้าทายและภัยคุกคามใหม่ของมวลมนุษย์ชาติ

การศึกษา เป็นเครื่องมือเดียวของโลกในการสร้างมนุษย์ โดยเฉพาะการศึกษาพิเศษที่จำเป็นต้องปรับรื้อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (Individual Learning Program) เพื่อให้คนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มขีดสุดแห่งตน

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ตระหนักถึงสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและความจำเป็นต้องการพิเศษระดับบุคคล จึงประกาศเจตนารมณ์ (Mission Statement) ยกระดับมาตรฐานการส่งเสริมสนับสนุนทุนการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ โดย

๑. กองทุนฯ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่มีสมรรถนะสูง (HPO : High Performance Organization) โดยการวิจัยพัฒนานวัตกรรม การปรับระบบบริหารสำนักงานอัตโนมัติ (OA : Office Automation) และการพัฒนาสมรรถนะบุคคลให้มีประสิทธิภาพสูง (High Productivity)

๒. ส่งเสริมสนับสนุนทุนพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดต่อคนพิการเป็นสำคัญ

๓. สร้างและพัฒนาความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ครอบครัวและอื่นๆ

๔. สร้างกระแสสาธารณะ ให้สังคมทุกภาคส่วนตระหนักรู้ และตระหนักร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ โดยบูรณาการแผนดำเนินงานที่มุ่งเป้าหมายสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนหลักการ A-F-P-P (Area-Function-Participation-People) ภายใต้วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาของคนพิการให้มีคุณภาพ เป็นธรรม และทั่วถึง อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข”

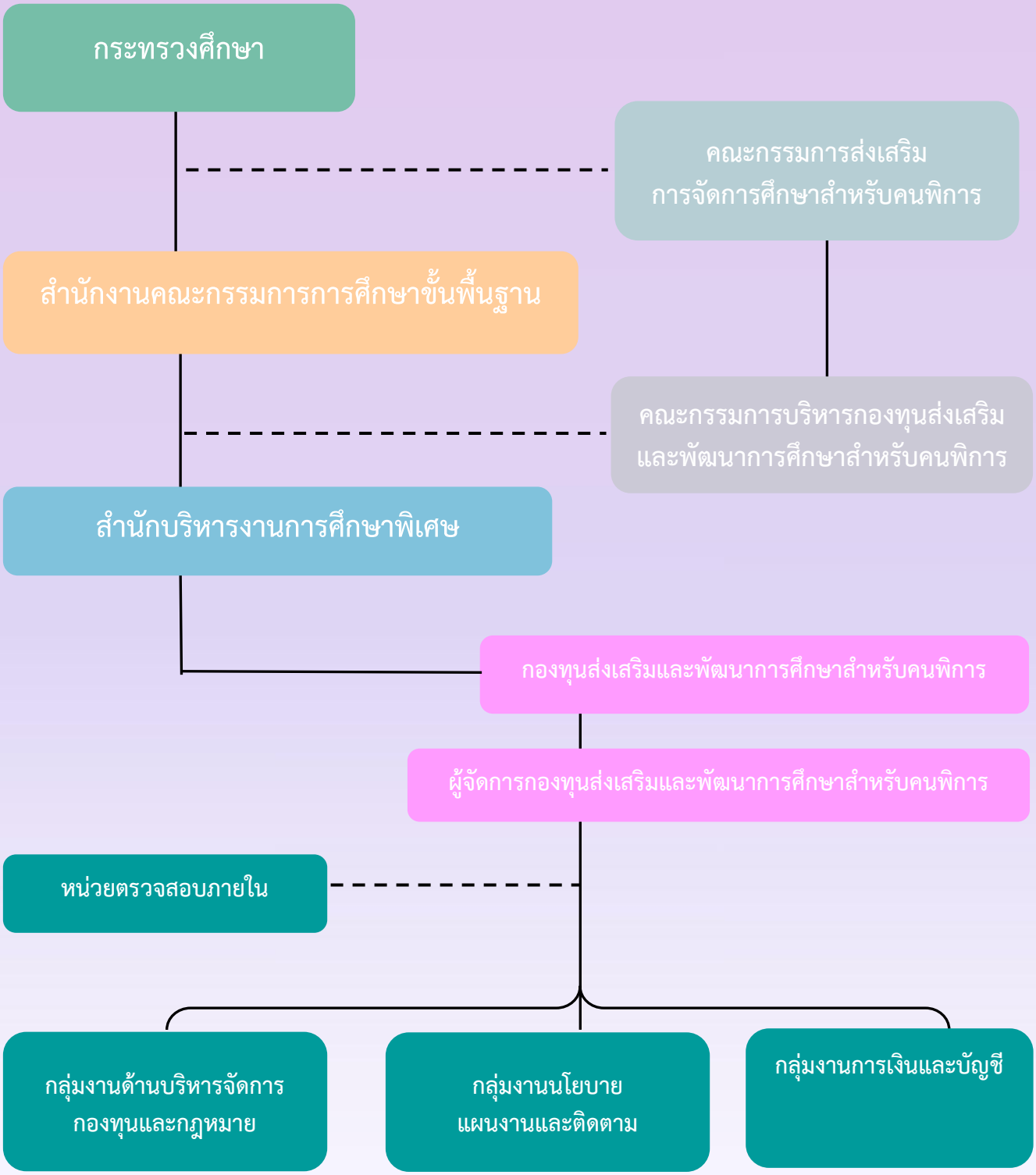
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณ ปี ๒๕๖๘ ประกอบด้วย ๒ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ เงินสนับสนุนโครงการกองทุนฯ เป็นเงินจำนวน ๑๒๘,๑๑๗,๖๕๗.๑๓ บาท

ส่วนที่ ๒ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการกองทุน เป็นเงินจำนวน ๑๓,๔๑๖,๓๖๐.๐๐ บาท

โครงสร้างการบริหารงานของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ



การบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มีโครงสร้างการบริหาร เป็นสองคณะ คือ คณะกรรมการส่งเสริมจัดการศึกษาคนพิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ โดยกำหนด ให้กองทุนเป็นกองทุนในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารกองทุน ฯ ที่มีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานกรรมการ มีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการส่งเสริมจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบด้วย

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานกรรมการ
๒. รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย	รองประธานกรรมการคนที่หนึ่ง
๓. นายเอกกมกล แพทยานันท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย	รองประธานกรรมการคนที่สอง
๔. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๕. ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	กรรมการ
๖. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๘. เลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการ
๙. อธิบดีกรมการแพทย์	กรรมการ
๑๐. อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. อธิบดีกรมสุขภาพจิต	กรรมการ
๑๒. อธิบดีกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ	กรรมการ
๑๓. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๑๔. นายกานต์ อรรถยุกติ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย	กรรมการ
๑๕. นายกิตติพงษ์ หาดทวายกาญจน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนพิการแห่งประเทศไทย	กรรมการ
๑๖. นายปราโมทย์ ธรรมสโรช ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองบุคคลออทิซึม (ไทย)	กรรมการ
๑๗. นายสุชาติ โอวาทวรรณสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองคนพิการทางสติปัญญาแห่งประเทศไทย	กรรมการ
๑๘. นางสมพร หวานเสร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมเพื่อผู้บกพร่องทางจิตแห่งประเทศไทย	กรรมการ
๑๙. นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย	กรรมการ

๒๐. นายพะโยม ชินวงศ์ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๑. นายสมเกตุ อุทธโยธา กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๒. ว่าที่ร้อยตรี จราวุฒิ อำนักมณี กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๓. นางดวงดาม ศรียากูล กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๔. นางสาวยุวดี วิริยางกูร กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๕. นายอำนาจ วิชยานุวัติ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๖. นายพงกะพรรณ ตะกลมทอง กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๗. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

๑. เสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนการจัดสรรทรัพยากร และแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระบบและทุกระดับต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่

๒. เสนอความเห็นและให้คำปรึกษาต่อคณะรัฐมนตรีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตร การกำหนดมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินและการทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมทั้งหลักเกณฑ์ วิธีการ การได้มาและจำนวนเงินค่าตอบแทนพิเศษของครูการศึกษาพิเศษ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของหน่วยงานในทุกสังกัดที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งอนุมัติโครงการหรือแผนงานที่จะใช้เงินกองทุนในส่วนที่เกินกว่าอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกองทุน

๔. วางระเบียบ ข้อกำหนด ประกาศ คำสั่ง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ การอุดหนุนทางการศึกษา การจัดสรรเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนรวมทั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งสนับสนุนโครงการเพื่อสิทธิ์ทางการศึกษาของคนพิการ

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างบูรณาการ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ ครู และคณาจารย์ให้มีองค์ความรู้ การศึกษาต่อเนื่องและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๗. วางระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการพิจารณาอนุมัติการจ่ายเงิน เพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรา ๒๓ (๑)

๘. วาระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการพิจารณาอนุมัติการจ่ายเงิน เพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรา ๒๓ (๒)

๙. วางระเบียบเกี่ยวกับการจัดทำรายงานสถานะการเงินและการบริหารกองทุนตามมาตรา ๒๓ (๓)

๑๐. วางระเบียบเกี่ยวกับการรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินกองทุน การตัดหนี้เป็นสูญ โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลังมาตรา ๒๔

๑๑. วางระเบียบเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐาน ให้การรับรอง หรือเพิกถอนการรับรองแก่สถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการเรียนร่วม สถานศึกษาเอกชนการกุศลที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

๑๒. ปฏิบัติงานอื่นตามพระราชบัญญัตินี้หรือตามที่กฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

คณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบด้วย

๑. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย	รองประธานกรรมการคนที่หนึ่ง
๓. นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย	รองประธานกรรมการคนที่สอง
๔. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๕. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	กรรมการ
๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวะศึกษา	กรรมการ
๗. ผู้แทนกระทรวงการคลัง	กรรมการ
๘. ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข	กรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงบประมาณ	กรรมการ
๑๐. ผู้แทนกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ	กรรมการ
๑๑. นายดรัณภพ นันตาเรือน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย	กรรมการ
๑๒. นายกิตติพงษ์ หาดทวายกาญจน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนพิการแห่งประเทศไทย	กรรมการ
๑๓. นายปราโมทย์ ธรรมสโรช ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาผู้ปกครองบุคคลออทิซึม (ไทย)	กรรมการ
๑๔. นายณกรณ์ วงศ์ประสิทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองคนพิการทางสติปัญญาแห่งประเทศไทย	กรรมการ
๑๕. นางนุจารี คล้ายสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมเพื่อผู้บกพร่องทางจิตแห่งประเทศไทย	กรรมการ
๑๖. นายวิทยุต บุนนาค ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย	กรรมการ
๑๗. นายพะโยม ชิณวงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

๑๘. นายจราวุฒิ...

๑๘. นายจราวุฒิ อำนักมณี กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. นายชาย มะลิลา กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐. นางสุนันท์ จารุพันธ์ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

อำนาจและหน้าที่

๑. บริหารกองทุน รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับการลงทุน การหาประโยชน์และการจัดการกองทุนให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

๒. พิจารณาอนุมัติการจ่ายเงิน เพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

๓. รายงานสถานะการเงินและการบริหารกองทุนต่อคณะกรรมการตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนมอบหมาย

คณะอนุกรรมการกลั่นกรองโครงการที่ขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบด้วย

๑. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานอนุกรรมการ
หรือผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. รองศาสตราจารย์ชุมเขต แสวงเจริญ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือเทคโนโลยี
อำนวยความสะดวกคนพิการ
๓. รองศาสตรจารย์ (พิเศษ) แพทย์หญิงอดิศร์สุดา เฟื่องฟู อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านการส่งเสริมสุขภาพ หรือส่งเสริม
ด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ หรือส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนพิการ
๔. นางสาวรัศมี สีตลวรางค์ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านการเงิน การคลังหรือเศรษฐศาสตร์
๕. นางสุนันท์ จารุพันธ์ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนา
การศึกษาสำหรับคนพิการ ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
๖. นายพะโยม ชิณวงศ์ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนา
การศึกษาสำหรับคนพิการ ด้านกฎหมาย

๗. นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนา
การศึกษาสำหรับคนพิการ ผู้แทนสมาคมสภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย
๘. ผู้แทนกรมบัญชีกลาง อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงบประมาณ อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อนุกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๔. เจ้าหน้าที่กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ
สำหรับคนพิการ จำนวน ๒ คน

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาโครงการที่ขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน

๒. พิจารณาความถูกต้องของโครงการด้านชื่อโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ วิธีดำเนินการ งบประมาณ และผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นต้น

๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการมอบหมาย

คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบด้วย

๑. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานอนุกรรมการ
หรือผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายปราโมทย์ ธรรมสโรช อนุกรรมการ
ผู้แทนองค์การคนพิการ
๓. นายวรทัศน์ รุ่งเรือง อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านประเมินผลโครงการ
๔. นายเจริญ แจ่มใส อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๕. นายสถาพร วิสามารถ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านการศึกษาพิเศษ
๖. นายชาย มะลิลา อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริม
และพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

๗. นายจราวุฒิ อำนักมณี อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริม
และพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

๘. นายณกรณ์ วงศ์ประสิทธิ์ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริม
และพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

๙. ผู้แทนกรมบัญชีกลาง อนุกรรมการ

๑๐. ผู้แทนสำนักงบประมาณ อนุกรรมการ

๑๑. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุกรรมการ

๑๒. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อนุกรรมการและเลขานุการ

๑๓. เจ้าหน้าที่กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ผู้ช่วยเลขานุการ
จำนวน ๒ คน

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และผลการใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการของหน่วยงานที่ขอรับสนับสนุนกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

๒. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และรายงานผลการดำเนินงานการใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ทุก ๓ เดือน

๔. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการมอบหมาย

ส่วนที่ 2

ผลงานดำเนินงาน

ส่วนที่ ๒
ผลการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

๒.๑ โครงการที่ได้รับการสนับสนุนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๖๘

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้สนับสนุนเงินให้แก่หน่วยงานภาครัฐและองค์กรภาคเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ จำนวน ๒๗ โครงการ เป็นจำนวนเงิน ๑๙๗,๖๙๑,๙๑๑ บาท ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

หน่วยงานภาครัฐ

ที่	โครงการ	เงินงบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ระยะที่ ๒	๖,๔๗๔,๗๖๐
๒	โครงการนำร่อง “พัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนงานคนพิการ” เพื่อจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนน่านปัญญานุกูล และโรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูลให้สามารถประกอบอาชีพที่ยั่งยืน	๔๙๗,๒๙๐
๓	โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาด้วยผู้บริหารและครูมืออาชีพ สังกัดเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการทางสติปัญญา	๒,๖๗๐,๒๒๐
๔	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลด้วยทีมบูรณาการข้ามศาสตร์ (Transdisciplinary Team)	๙,๑๕๗,๓๔๐
๕	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษด้านการบูรณาการกิจกรรมดนตรีสู่การพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔,๐๐๐,๔๐๐
๖	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย	๒,๘๒๕,๘๕๐
๗	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยนวัตกรรม Body เสริมสร้างปัญญาสมาธิ	๑,๑๙๔,๑๑๕
๘	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	๕,๙๙๒,๒๕๐
๙	โครงการ "พัฒนานักแนะแนวอาชีพและสอนงานคนพิการ" เพื่อการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและบุคคลออทิสติก	๓,๗๑๕,๒๐๐
๑๐	โครงการอบรมวิทยากรแกนนำเพื่อพัฒนาการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๗,๔๑๓,๖๑๐
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษและการดูแลอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยโครงการย่อย จำนวน ๒ โครงการ	๘,๙๙๐,๐๐๐
๑๒	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๕,๒๒๗,๔๙๐

ที่	โครงการ	เงินงบประมาณ
๑๓	โครงการพัฒนาความสามารถครูและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๙,๖๖๐,๗๐๐
๑๔	โครงการ Kid Smart AI: สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ๓ ภาษา และระบบติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑๙,๖๖๗,๒๐๐
๑๕	โครงการ "AR+AI อ่าน เขียน เรียนสนุก"- นวัตกรรมการเรียนรู้ผ่าน AR Flashcard, Speech Recognition และ AI Adaptive Learning สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียนเรียนรวม”	๑๙,๗๓๘,๕๐๐
๑๖	โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี Interactive ๓D เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และคำนวณของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา	๑๓,๖๕๖,๘๐๐
๑๗	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูด้วยนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษาพิเศษ (Empowering Teachers with Digital Innovation for Special Education Project) ระดับประถมศึกษา	๑๗,๙๔๗,๔๐๐
๑๘	โครงการอบรมทักษะพื้นฐานการดูแลและปรับพฤติกรรมบุคคลออทิสติกสำหรับครูผู้สอนหรือผู้ดูแลบุคคลออทิสติกในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑๓,๓๒๐,๒๐๐
๑๙	โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อรูปธรรมผสานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน สติปัญญา การเรียนรู้และออทิสติกในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดและส่วนกลาง	๑๗,๘๘๓,๑๐๐
รวม		**๑๗๐,๐๓๒,๔๒๕**

หน่วยงานภาคเอกชน

ที่	โครงการ	เงินงบประมาณ
๑	โครงการฝึกอบรมวิธีการสอนพูดผ่านการฟังสำหรับครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๕	๖๙๐,๓๐๐
๒	โครงการสัมมนาวิชาการ "สัมมนาวิชาการเปิดบ้านธรรมิกชน"	๒,๗๖๔,๖๐๐
๓	"โครงการอบรมวิธีสอนพูดผ่านการฟัง สำหรับครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๖ "	๖๙๐,๓๐๐
๔	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการเห็น	๒๒๓,๙๐๐
๕	โครงการจัดทำพัฒนาหลักสูตรศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลเพื่อบุคคลออทิสติก และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๒,๐๘๙,๘๓๒
๖	โครงการพัฒนาทักษะดนตรีสากลสำหรับคนตาบอด	๒,๔๙๗,๘๐๐
๗	โครงการออกแบบนิทานสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อเสริมประสิทธิภาพทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษและครูผู้สอน	๑๒,๗๖๓,๔๙๔
๘	โครงการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ Work Boxes System บนจอทัชสกรีน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติกและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๕,๙๓๙,๒๖๐
รวม		**๒๗,๖๕๙,๔๘๖**

๒.๒ ผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับการสนับสนุนที่เสร็จสิ้นในปี ๒๕๖๘

๒.๒.๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน : จำนวน ๒,๘๒๕,๘๕๐ บาท (สองล้านแปดแสนสองหมื่นห้าพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานการพัฒนามนุษย์ โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้มีความสมดุลครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ตามศักยภาพและพัฒนาการตามวัย ภายใต้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เหมาะสม

เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม รวมถึงเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งอาจมีข้อจำกัดด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม หรือการเรียนรู้ เด็กกลุ่มดังกล่าวมีความจำเป็นต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสมตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม เพื่อป้องกันและลดปัญหาด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ในระยะต่อไป

ครูปฐมวัยมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษา การอบรมเลี้ยงดู การสังเกต คัดกรอง และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ และเหมาะสมกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่สำคัญแก่ครูผู้สอนในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับปฐมวัย

๒. เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม

๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย รุ่น ๑ - ๓ ผลการดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้

รุ่นที่ ๑ ผู้เข้าอบรมจำนวน ๕๔ คน จาก ๑๘ เขตพื้นที่การศึกษา

รุ่นที่ ๒ ผู้เข้าอบรมจำนวน ๕๗ คน จาก ๑๙ เขตพื้นที่การศึกษา

รุ่นที่ ๓ ผู้เข้าอบรมจำนวน ๕๔ คน จาก ๑๘ เขตพื้นที่การศึกษา

รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๕ คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ในโครงการ โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลดังนี้

๑. คะแนนการทดสอบก่อนและหลังการอบรม ผู้เข้าร่วมอบรม รุ่นที่ ๑-๓ ทั้งหมดจำนวน ๑๖๕ คน พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบก่อน เท่ากับ ๑๓.๘๕ คะแนน และหลังการอบรม เท่ากับ ๒๒.๖๖ คะแนน ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการอบรมเพิ่มขึ้น ๘.๘๑ คะแนน

๒. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=๑๖๕)

๒.๑ จำแนกตามเพศ ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๖ เพศชาย มีจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๓ ตามลำดับ

๒.๒ จำแนกตามอายุ ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีจำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๙ อายุระหว่าง ๓๐ - ๔๐ ปี จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๗๒ อายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๔ และอายุระหว่าง ๕๑ - ๖๐ ปี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

๒.๓ จำแนกตามตำแหน่ง ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่สถานะเป็นข้าราชการ จำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๙ และสถานะเป็นอัตราจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๑

๓. ความคิดเห็นของผู้เข้าอบรม

จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรมที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจด้านวิทยากรมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๘๘) และด้านการจัดอบรมในภาพรวมซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๗๙) ส่วนด้านความรู้หลังเข้ารับการอบรมผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ = ๔.๕๘)

๔. ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหา

๔.๑ ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินโครงการ มีดังนี้

๑) การติดต่อสื่อสาร ประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการจัดอบรมและผู้เข้าอบรมมีความยากลำบากเนื่องจากอยู่ต่างสังกัด

๒) อุปกรณ์ เครื่องเสียง ตลอดจนผู้ให้บริการงานโสตทัศนูปกรณ์ของสถานที่จัดอบรมขาดความพร้อม ทำให้การรับฟังการบรรยายของผู้เข้าอบรมในรุ่นแรกไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๔.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหา

๑) ผู้รับผิดชอบโครงการประสานให้ทางสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษส่งหนังสือเชิญบุคลากรเข้าร่วมอบรมไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของทางสถานที่จัดอบรมให้ดำเนินการแก้ไขปัญหาไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการจัดอบรมในรุ่นต่อไป

๕. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการต่อไป

จากข้อคิดเห็นของผู้เข้าอบรมที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย จะเห็นว่ามีความพึงพอใจมากที่สุดทั้งด้านวิทยากรและด้านการจัดอบรม และมีคะแนนจากการทดสอบเพิ่มขึ้นจากเดิมทุกคนหลังได้รับความรู้ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงมีข้อเสนอแนะในการดำเนินการต่อไปดังนี้

๑) ควรจัดให้มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัยครอบคลุมทุกภูมิภาค โดยให้แต่ละภูมิภาคเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

๒) ควรจัดอบรมให้ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่ละแห่ง ให้มีความรู้สำหรับไปนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูปฐมวัยที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่ละแห่ง ควรมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีแนวโน้มมีความเสี่ยงเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อวางแผนการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อไป

ภาพประกอบการออกติดตามโครงการการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย (รุ่นที่ ๓) วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบางกอกพาเลซ กรุงเทพมหานคร









๒.๒.๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยนวัตกรรม Body เสริมสร้าง สติ ปัญญา สมาธิ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิษณุโลก

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน : จำนวน ๑,๑๙๔,๑๑๕ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนเก้าหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยสิบห้าบาทถ้วน)

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๕๒ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและพัฒนาระบบ กระบวนการผลิต และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็ง ทั้งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นด้านการผลิตและพัฒนาครู จำนวน ๖ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙) โดยเฉพาะด้านที่ ๔ คือ การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน

จากข้อมูลในระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก มีนักเรียนจำนวน ๓๖๑ คน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนออทิสติก ๑๑๓ คน ซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องด้านระบบประสาทและการรับรู้ ส่งผลให้มีพัฒนาการล่าช้า และมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การกระตุ้นตนเองซ้ำ ๆ อันส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

ปัจจุบันมีการพัฒนาเทคนิค วิธีการ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กกลุ่มดังกล่าวอย่างหลากหลาย หนึ่งในนั้นคือ “นวัตกรรม Body (Body Movement and Body Control)” ซึ่งเป็นสื่อกิจกรรม ๔ อย่าง ที่มุ่งเสริมสร้างสติ ปัญญา และสมาธิ โดยเน้นการฝึกการทำงานของสมองอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงสมองส่วนบน ส่วนกลาง ส่วนล่าง และสมองน้อย เพื่อพัฒนาการควบคุมร่างกายและพฤติกรรม

นวัตกรรมดังกล่าวพัฒนาขึ้นโดยนางโฉมยงค์ บุตรราช นักกิจกรรมบำบัด ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น เด็กออทิสติก สมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และปัญหาพฤติกรรม โดยช่วยปรับพฤติกรรม ส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ และความพร้อมในการเรียนรู้

ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยนวัตกรรม Body เพื่อเสริมสร้างสติ ปัญญา และสมาธิ ให้แก่ครูผู้สอนและผู้ปกครอง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามศักยภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยนวัตกรรม Body เสริมสร้างสติ ปัญญา สมาธิ ให้กับครูและผู้ปกครอง

๒. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลการดำเนินการ

โครงการเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยนวัตกรรม Body เสริมสร้างสติ ปัญญา สมาธิ ทั้ง ๓ รุ่น มีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๑๙๔ คน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากมีครูผู้สอนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาอื่นในช่วงของการดำเนินโครงการ จำนวน ๕ คน และมีผู้ปกครองนักเรียนติดภารกิจเร่งด่วน ไม่สามารถเข้าร่วมการอบรมตามกำหนดการได้ จำนวน ๑ คน ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมการอบรมไม่ครบจำนวน ๒๐๐ คน ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ภาพประกอบการออกติดตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยนวัตกรรม Body เสริมสร้างสติ ปัญญา สมาธิ รุ่นที่ ๓ วันที่ ๒๔ - ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงแรมไอยรา แกรนด์พาเลซ พิษณุโลก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก





๒.๒.๓ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิษณุโลก

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน : จำนวน ๓,๔๓๙,๓๒๔ บาท (สามล้านสี่แสนสามหมื่นเก้าพันสามร้อยยี่สิบสี่บาทถ้วน)

หลักการและเหตุผล

การคัดกรองทางการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และการเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการคัดกรองผู้เรียน เพื่อประเมินและวางแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม รวมทั้งสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนผ่านระบบคูปองการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก พบว่าสถานศึกษายังประสบปัญหาในการคัดกรองเด็กพิการหลายประการ ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์ตามประกาศ ขาดความรู้และทักษะในการประเมิน ตลอดจนการปฏิบัติที่ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งผลให้การคัดกรองและการประเมินไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระบุว่า จังหวัดพิษณุโลกมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๓๘ แห่ง มีผู้เรียนรวมทั้งสิ้น ๘๘,๑๔๓ คน โดยมีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๕,๑๖๗ คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๓,๘๖๘ คน และกระจายอยู่ในทุกระดับชั้น

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีกระบวนการคัดกรองทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อค้นหาและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างทันท่วงที โดยครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญใกล้ชิดกับผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะของความบกพร่องแต่ละประเภท สามารถดำเนินการคัดกรองได้อย่างถูกต้อง และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ ร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการคัดกรองและจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ การคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา

๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนให้ความช่วยเหลือและเสริมสร้างพัฒนาการแก่เด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษ แบบองค์รวมทุกมิติสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้มีพัฒนาการใกล้เคียงกับเด็กปกติ

๒. เด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการคัดกรองตั้งแต่แรกพบความพิการทางการศึกษาและได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตั้งแต่อายุยังน้อย

ภาพประกอบการออกติดตามครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา รุ่นที่ ๔ วันที่ ๑๖ - ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมไอยรา แกรนด์พาเลซ พิษณุโลก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก





๒.๒.๔ โครงการฝึกอบรมวิธีการสอนพูดผ่านการฟังสำหรับครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ : มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวก ในพระบรมราชินูปถัมภ์

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน : จำนวน ๖๙๐,๓๐๐ บาท (หกแสนเก้าหมื่นสามร้อยบาทถ้วน)

หลักการและเหตุผล

การศึกษาสำหรับเด็กหูหนวก หูตึง อาจจะแบ่งออกเป็น ๒ แนวคิดใหญ่ ๆ กล่าวคือ แนวคิดทางด้านเอกลักษณ์ของภาษาและวัฒนธรรม และแนวคิดทางด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการฟังและการพูดซึ่งในประเทศทางตะวันตกและหลายประเทศทั่วโลกก็จะขึ้นอยู่กับความต้องการของพ่อแม่และครอบครัวเป็นหลัก ว่าจะตัดสินใจให้บุตรหลานที่เป็นคนหูหนวกของตนนั้นใช้ชีวิตในการสื่อสารแบบใด เป็นการใช้ภาษามือหรือการใช้การฟัง และการพูดสำหรับประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในโรงเรียนโสตศึกษาส่วนใหญ่ หรือทั้งหมดจะใช้วิธีการสื่อสารด้วยระบบภาษามือไทย โดยอาจจะมีหลักการเรียนการสอนแบบสองภาษานั้น คือการเรียนรู้โดยใช้ภาษามือประจำชาติหรือภาษามือไทยควบคู่ โดยเน้นการอ่าน การเขียน ไม่เน้นการฟังและการพูด ทั้งนี้เป็นเพราะเด็กในโรงเรียนโสตศึกษาส่วนใหญ่ สูญเสียการได้ยินในระดับหูหนวก ที่เครื่องช่วยฟังส่วนใหญ่จะช่วยไม่ได้ ดังนั้นการสอนพูดจึงไม่ได้เป็นวิธีการหลักของโรงเรียนโสตศึกษา ปัจจุบัน การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว มีการนำอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ทันสมัยและมีเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ทันสมัยมาก นั่นคือ การผ่าตัดฝังประสาทหูเทียมให้กับ เด็กที่บกพร่องทางการได้ยินระดับรุนแรงและระดับหูหนวก ซึ่งเปลี่ยนชีวิตใหม่ทำให้คนหูหนวกสามารถได้ยินเสียงต่างๆ ได้ ปัจจุบันมีผู้ใช้ประสาทหูเทียมเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากประสิทธิภาพของอุปกรณ์เป็นที่เชื่อถือได้ เห็นได้จากงานวิจัยประสิทธิผลของอุปกรณ์นี้ทั้งในต่างประเทศและประเทศไทย ส่งผลให้สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช) ได้ประกาศให้การผ่าตัดใส่ประสาท เทียมอยู่ในสิทธิบัตรทองรวมทั้งการคัดกรองการได้ยินทารกแรกเกิดในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งจะส่งผลให้ครอบครัวที่มีลูกเป็นเด็กหูหนวกระดับรุนแรงที่มีความประสงค์จะได้รับการผ่าตัดใส่ประสาทหูเทียมที่เติมไม่ได้รับการสนับสนุนด้านอุปกรณ์ประสาทหูเทียมนี้ จะสามารถขอรับการผ่าตัดใส่ประสาทหูเทียมเป็นจำนวนมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การใส่ประสาทหูเทียมช่วยให้ได้ยินก็จริงแต่การที่เด็กหูหนวก ตั้งแต่กำเนิดเหล่านี้จะต้องได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพในการสอนให้เด็กฟังและสอนให้เด็กพูดไปพร้อมกัน และผู้ที่จะให้บริการนี้ตามกฎหมายคือศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากเด็กที่ผ่าตัดประสาทหูเทียมเป็นเด็กก่อนวัยเรียนหูเทียมเป็นเด็กก่อนวัยเรียน

การสอนพูดผ่านการฟัง (Auditory Verbal Approach) เป็นวิธีการสอนภาษาและการสื่อสารให้แก่เด็กที่ใช้ประสาทหูเทียมและเด็กที่ใช้เครื่องช่วยฟัง ที่ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจเรื่อง การสูญเสียการได้ยิน ผลกระทบต่อการพัฒนาภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาพูดและการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นภาษาที่หนึ่งหรือภาษาแม่โดยการศึกษาพัฒนาการของภาษาของเด็กทั่วไป การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการได้ยิน การใช้อุปกรณ์ช่วยขยายเสียง วิธีสอนให้เด็กฟังจากเครื่องอุปกรณ์ประสาทหูเทียมการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามขั้นตอนของการพัฒนาภาษา ความสำคัญของความร่วมมือของผู้ปกครอง บุคลากร ทางการศึกษา การจัดห้องเรียนอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก แรงจูงใจในการพัฒนาการเรียนรู้หลักการและทักษะสำคัญเหล่านี้ครูผู้สอนจำเป็นต้องได้รับการแนะนำสั่งสอนจากผู้รู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้การสอนพูดโดยใช้ทักษะการฟังมาโดยเฉพาะ ซึ่งวิชาการสอนพูดผ่านการฟังนี้มีเปิดสอนแห่งเดียวคือหลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ร่วมกับ มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวก ในพระบรมราชินูปถัมภ์

มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวก ฯ สนับสนุนการศึกษาและการฟื้นฟูสมรรถภาพสำหรับคนหูหนวกในประเทศไทย เริ่มต้นตั้งแต่ ปี ๒๕๔๗ และได้ให้การสนับสนุนทุนในโครงการผ่าตัดใส่ประสาทหูเทียมให้แก่เด็กหูหนวกที่บิดามารดา ผู้ปกครองประสงค์จะให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์และการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการได้ยินที่ชัดกว่าเครื่องช่วยฟังทั่วไปที่ใช้ประสาทหูเทียมเหล่านี้อยู่ในจังหวัดต่างๆ ทุกภาคของประเทศไทย เด็กเหล่านี้ส่วนใหญ่ กำลังได้รับการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษาแบบเรียนร่วมและบางคนต้องไปรับการศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา เนื่องจากการจัดการการเรียนร่วมไม่มีครูการศึกษาพิเศษที่มีความรู้ด้านการสอนเด็กที่ใช้ประสาทหูเทียมจึงปฏิเสธการรับเด็กเหล่านี้เข้าเรียน เด็กที่ใช้ประสาทหูเทียมจำนวนมากจึงต้องเรียนในโรงเรียนเอกชน ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวในระดับมาก มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกฯ เป็นทั้งผู้ที่สนับสนุนค่าอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพนี้และได้จัดโครงการเสริมศักยภาพให้แก่ผู้ปกครองเด็กที่ใช้ประสาทหูเทียมมาอย่างต่อเนื่อง แต่ความรู้ของผู้ปกครองยังไม่เพียงพอ จำเป็นต้องจัดโครงการการฝึกอบรมครูที่เกี่ยวข้องกับบการจัดการศึกษาให้แก่เด็กหนวก หูตึงเหล่านี้เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษาเฉพาะทางเพิ่มขึ้น

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวก ฯ ได้นำเสนอโครงการการฝึกอบรมวิธีการสอนพูดผ่านการฟังให้ครูการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป้าหมายของโครงการประกอบด้วยครูการศึกษาพิเศษ ที่ปฏิบัติการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ครูที่รับผิดชอบการสอนพูดในโรงเรียนโสตศึกษา จำนวน ๒ รุ่น รวม ๖๒ คน ผลการประเมินเป็นที่น่าพึงพอใจมาก ดังจะเห็นจากตัวชี้วัดของโครงการ ด้านความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม แตกต่างกันอย่างมาก ความพึง พอใจในระดับมากที่สุด ผู้เข้าร่วมรับการฝึกอบรมมีความประสงค์ที่จะเข้ารับการฝึกอบรมในระดับสูงเพิ่มขึ้น และที่ สำคัญเชิงประจักษ์ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้กลับไปให้บริการเด็กที่ใช้ประสาทหูเทียมมากขึ้นและยังสามารถใช้เทคนิคจากการฝึกอบรมไปพัฒนาด้านการพูดให้แก่เด็กพิการประเภทอื่น เช่น เด็กออทิสติก เด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา และเด็กที่มีปัญหาการใช้ภาษาและการพูดอื่น ๆ

ปี พ.ศ.๒๕๖๖ มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหหนวกฯ ได้รวบรวบรวมข้อมูลความต้องการในการเข้ารับบริการของครอบครัวของเด็กที่ใช้ประสาทหูเทียมส่วนมากอยู่ในระดับก่อนวัยเรียน ทั่วประเทศพบว่า ยังไม่สามารถให้บริการ ได้ทั่วถึงเต็มศักยภาพทั่วประเทศไทย เนื่องจาก มีเด็กหูหนวกที่เกิดใหม่เพิ่มขึ้น ครูสอนพูดผ่านการฟัง มีการโยกย้าย เพื่อสะดวกในการดำรงชีพตามถิ่นฐานบ้านเกิดของตนเองทุกรอบปี อีกทั้งผู้ปกครองเด็กที่ใช้ประสาทหูเทียมบางครั้ง เปลี่ยนถิ่นพำนัก ด้วยเหตุจำเป็นภายในครอบครัว และในสภาพปัจจุบัน ความต้องการในการเปลี่ยนชีวิตเด็กหูหนวก ให้กลับมาได้ยินเสียงอีกครั้งนั้นเป็นความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครองในระดับมากขึ้นกว่าที่ผ่านมาในอดีต

ในปี พ.ศ.๒๕๖๗ โอกาสและความก้าวหน้าทางการแพทย์ในการเปลี่ยนชีวิตให้คนหูหนวกในระดับรุนแรง มีมากขึ้น ทัศคติของผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงมากที่จะให้บุตรหลานกลับมาได้ยิน จำนวนการผ่าตัดการใช้ ประสาทหูเทียมมีจำนวนมากขึ้น กระจายอยู่ทั่วประเทศ จึงเป็นเหตุผลหลักที่จะต้องพัฒนาครูการศึกษาพิเศษให้มีความรู้ในการฝึกพูดผ่านการฟัง เพื่อให้บริการอย่างทั่วถึง

จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกฯ ประสงค์จะขอรับการพิจารณาสนับสนุนการจัดอบรมเป็นรุ่นที่ ๖ เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นในการให้บริการขยายกลุ่มเป้าหมายไปถึงครูการศึกษาพิเศษให้ทั่วถึงครอบคลุมทุกศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาและครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม ทั้งภาครัฐและ เอกชน เนื่องจากเด็กที่ผ่าตัดใส่ประสาทหูเทียมมีทุกจังหวัดในประเทศไทย ความจำเป็นในการเตรียมครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอนพูดผ่านการฟังจึงมีความจำเป็นที่จะต้องฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อสิทธิและความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้น

พื้นฐานตามกฎหมายรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษา สำหรับคนพิการและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกองทุนทุกประการ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาครูการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนโสตศึกษาและในศูนย์การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่รับผิดชอบด้านการสอนพูดแก่เด็กหูหนวก หูตึง และนักเรียนที่ผ่าตัดใส่ประสาทหูเทียม และเด็กที่ใช้เครื่องช่วยฟัง ให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่ใช้ประสาทหูเทียม

๒. เพื่อให้ครูการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนโสตศึกษาและในศูนย์การศึกษาพิเศษ มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิควิธีสอน เด็กที่ใช้ประสาทหูเทียม และเครื่องช่วยฟัง (Auditory Verbal Approach) ระบบการสอนพูดผ่านการฟัง และมีความพร้อมในการสอนพูดพูดผ่านการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้ครูสอนพูด ในโรงเรียนโสตศึกษา และ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ตลอดจนผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในการใช้ประสาทหูเทียมและเครื่องช่วยฟังเพิ่มมากขึ้น และ สามารถกระตุ้นเด็กให้ใช้อุปกรณ์การได้ยินของตนเองได้คุ้มค่าและเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

๑.ครูการศึกษาพิเศษที่เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๓๒ คน มีสมรรถนะ และมีองค์ความรู้เทคนิควิธีสอนพูดผ่านการฟัง สามารถให้บริการในการสอนผู้ปกครองเด็กที่ใช้ประสาทหูเทียมได้เมื่อกลับไปปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษในจังหวัดที่ตั้ง

๒.ครูการศึกษาพิเศษที่เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๓๒ คน ผ่านการประเมินผลการฝึกอบรม ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมร้อยละ ๑๐๐

๓.ผู้ปกครองเด็กที่ใช้ประสาทหูเทียมมีความเชื่อมั่น ให้บุตรในการใช้ประสาทหูเทียมมากขึ้น

ภาพประกอบการออกติดตามโครงการฝึกอบรมวิธีการสอนพูดผ่านการฟัง สำหรับครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ ๖ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ - วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมสวนดุสิตเพลส กรุงเทพฯ













๒.๒.๕ โครงการอบรมวิทยากรแกนนำเพื่อพัฒนาการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน : จำนวน ๗,๔๑๓,๖๑๐ บาท (เจ็ดล้านสี่แสนหนึ่งหมื่นสามพันหกร้อยสิบบาทถ้วน)

หลักการและเหตุผล

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้กับผู้พิการ ถือเป็นความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งผลทำให้เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ นั่นก็คือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ได้ระบุถึงหน้าที่ของรัฐในการลดความเหลื่อมล้ำและกำหนดสิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทยยังครอบคลุมถึงการให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและคุ้มครองป้องกันไม่ให้บุคคลดังกล่าวถูกใช้ความรุนแรงหรือปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามมาตรา ๑๐ กล่าวถึงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือทุพพลภาพ ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ ไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส จัดให้มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้มีสิทธิได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง ทั้งนี้การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ตามพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยคนพิการได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม และได้รับการดูแลช่วยเหลือตั้งแต่แรกเกิดแรกพบ หรือแรกวินิจฉัย ซึ่งคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอนพร้อมกับประสานความร่วมมือ จากชุมชนหรือนักวิชาชีพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ปฏิบัติหน้าที่ในลักษณะเป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ รวมทั้งสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน จัดสื่อ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการและความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง ทำการวิจัย และอบรมบุคลากร รวมถึงการจัดครูเดินสอนแก่คนพิการและสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

2) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

3) จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

4) จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับ คนพิการ (Transitional Services)

5) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

6) เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

7) จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรวม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

8) ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2567)

การจัดบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transition) เป็นหนึ่งในบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/ประจำจังหวัด ที่ต้องดำเนินการ เพื่อให้กระบวนการการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นไปอย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยในความหมายทั่วไปการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transition) คือ การเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น การเปลี่ยนแปลงจากสถานที่สภาพแวดล้อม ระยะเวลาจากที่หนึ่งไปสู่ที่หนึ่ง โดยมีเป้าหมายอยู่ข้างหน้าที่มีสภาพดีกว่าปัจจุบัน ดังนั้น การจัดบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับผู้เรียนพิการจึงอาจหมายถึงกระบวนการเลื่อนระดับการดำเนินชีวิต จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง เช่น จากบ้านสู่ศูนย์เตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียน จากชั้นเรียนสู่ชั้นเรียน และจากโรงเรียนสู่ชุมชน เป็นต้น ในปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษได้มีการดำเนินการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสู่สถานศึกษา แต่ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างตามบทบาทหน้าที่ได้ อีกทั้งการปฏิบัติยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งเหตุผลดังกล่าวอาจเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ไม่สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาที่สูงขึ้นได้

ดังนั้น เพื่อให้การจัดบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากศูนย์การศึกษาพิเศษสู่สถานศึกษา มีความชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้มีการจัดทำแนวทางการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสู่สถานศึกษาเล่มนี้ขึ้น โดยได้รับการสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษาเป้าหมายได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนการส่งต่อตามการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินการ

โครงการอบรมวิทยากรแกนนำเพื่อพัฒนาการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ กิจกรรม ผลการดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำเอกสารประกอบการอบรมการพัฒนาระบบช่วงเชื่อมต่อฯ และคู่มือการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจากศูนย์การศึกษาพิเศษสู่สถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ ผู้เชี่ยวชาญร่วมวิพากย์เอกสารประกอบการอบรมการพัฒนาระบบช่วงเชื่อมต่อฯ และคู่มือการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากศูนย์การศึกษาพิเศษ สู่สถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ อบรมวิทยากรแกนนำเพื่อพัฒนาการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มเป้าหมาย เครือข่ายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ๖ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้ จำนวน ๑,๐๕๘ คน

ภาพประกอบการออกติดตามโครงการอบรมวิทยากรแกนนำเพื่อพัฒนาการจัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อ
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ













ส่วนที่ 3
รายงานการเงิน
ประจำปี 2567

ส่วนที่ ๓
รายงานการเงิน ประจำปี ๒๕๖๗

รายงานของผู้สอบบัญชีและรายงานการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
ของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา
สำหรับคนพิการ



รายงานของผู้สอบบัญชี

เสนอ คณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

ความเห็น

สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินได้ตรวจสอบรายงานการเงินของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กองทุน) ซึ่งประกอบด้วย งบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน และงบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน สำหรับปีสิ้นสุดวันเดียวกันและหมายเหตุประกอบงบการเงินรวมถึงสรุปนโยบายการบัญชีที่สำคัญ

สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินเห็นว่า รายงานการเงินข้างต้นนี้แสดงฐานะการเงินของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และผลการดำเนินงานสำหรับปีสิ้นสุดวันเดียวกันโดยถูกต้องตามที่ควรในสาระสำคัญตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐและนโยบายการบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังกำหนด

เกณฑ์ในการแสดงความเห็น

สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินได้ปฏิบัติงานตรวจสอบตามหลักเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับการตรวจเงินแผ่นดินและมาตรฐานการสอบบัญชี ความรับผิดชอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินได้กล่าวไว้ในวรรคความรับผิดชอบของผู้สอบบัญชีต่อการตรวจสอบรายงานการเงินในรายงานของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินมีความเป็นอิสระจากกองทุนตามหลักเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับการตรวจเงินแผ่นดินที่กำหนดโดยคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินและประมวลจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี รวมถึง มาตรฐานเรื่องความเป็นอิสระ ที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพบัญชี (ประมวลจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบรายงานการเงิน และสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินได้ปฏิบัติตามความรับผิดชอบด้านจรรยาบรรณอื่น ๆ ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับการตรวจเงินแผ่นดินและประมวลจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินเชื่อว่าหลักฐานการสอบบัญชีที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินได้รับเพียงพอและเหมาะสมเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการแสดงความเห็นของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

ข้อมูลอื่น

ผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบต่อข้อมูลอื่น ข้อมูลอื่นประกอบด้วยข้อมูลซึ่งรวมอยู่ในรายงานประจำปี แต่ไม่รวมถึงรายงานการเงินและรายงานของผู้สอบบัญชีที่อยู่ในรายงานประจำปีนั้น สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินคาดว่า สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินจะได้รับรายงานประจำปีภายหลังวันที่ในรายงานของผู้สอบบัญชีนี้

ความเห็นของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินต่อรายงานการเงินไม่ครอบคลุมถึงข้อมูลอื่นและสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินไม่ได้ให้ความเชื่อมั่นต่อข้อมูลอื่น

สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

ความรับผิดชอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินที่เกี่ยวเนื่องกับการตรวจสอบรายงานการเงิน คือ การอ่านและพิจารณาว่าข้อมูลอื่นมีความขัดแย้งที่มีสาระสำคัญกับรายงานการเงิน หรือกับความรู้ที่ได้รับจากการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน หรือปรากฏว่าข้อมูลอื่นมีการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญหรือไม่

เมื่อสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินได้อ่านรายงานประจำปี หากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินสรุปได้ว่ามีการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินต้องสื่อสารเรื่องดังกล่าวกับผู้มีหน้าที่ในการกำกับดูแล

ความรับผิดชอบของผู้บริหารต่อรายงานการเงิน

ผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำและนำเสนอรายงานการเงินเหล่านี้โดยถูกต้องตามที่ควรตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐและนโยบายการบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังกำหนด และรับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมภายในที่ผู้บริหารพิจารณาว่าจำเป็นเพื่อให้สามารถจัดทำรายงานการเงินที่ปราศจากการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญไม่ว่าจะเกิดจากการทุจริตหรือข้อผิดพลาด

ในการจัดทำรายงานการเงิน ผู้บริหารรับผิดชอบในการประเมินความสามารถของกองทุนในการดำเนินงานต่อเนื่อง เปิดเผยเรื่องที่เกี่ยวกับการดำเนินงานต่อเนื่องตามความเหมาะสม และการใช้เกณฑ์การบัญชีสำหรับการดำเนินงานต่อเนื่องเว้นแต่มีข้อกำหนดในกฎหมายหรือเป็นนโยบายรัฐบาลที่จะเลิกกองทุนหรือหยุดดำเนินงานหรือไม่สามารถดำเนินงานต่อเนื่องต่อไปได้

ความรับผิดชอบของผู้สอบบัญชีต่อการตรวจสอบรายงานการเงิน

การตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่ารายงานการเงินโดยรวมปราศจากการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญหรือไม่ ไม่ว่าจะเกิดจากการทุจริตหรือข้อผิดพลาด และเสนอรายงานของผู้สอบบัญชีซึ่งรวมความเห็นของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินอยู่ด้วย ความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลคือความเชื่อมั่นในระดับสูงแต่ไม่ได้เป็นการรับประกันว่าการปฏิบัติงานตรวจสอบตามหลักเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับการตรวจเงินแผ่นดินและมาตรฐานการสอบบัญชีจะสามารถตรวจพบข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญที่มีอยู่ได้เสมอไป ข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอาจเกิดจากการทุจริตหรือข้อผิดพลาดและถือว่ามีสาระสำคัญเมื่อคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลว่ารายการที่ขัดต่อข้อเท็จจริงแต่ละรายการหรือทุกรายการรวมกันจะมีผลต่อการตัดสินใจทางเศรษฐกิจของผู้ใช้รายงานการเงินจากการใช้รายงานการเงินเหล่านี้

ในการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินตามหลักเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับการตรวจเงินแผ่นดินและมาตรฐานการสอบบัญชี สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินได้ใช้ดุลยพินิจและการสังเกตและสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพตลอดการตรวจสอบ การปฏิบัติงานของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินรวมถึง

- ระบุและประเมินความเสี่ยงจากการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญในรายงานการเงิน ไม่ว่าจะเกิดจากการทุจริตหรือข้อผิดพลาด ออกแบบและปฏิบัติงานตามวิธีการตรวจสอบเพื่อตอบสนองต่อความเสี่ยงเหล่านั้น และได้หลักฐานการสอบบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อเป็นเกณฑ์ในการแสดงความเห็นของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน ความเสี่ยงที่ไม่พบข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญซึ่งเป็นผลมาจากการทุจริตจะสูงกว่าความเสี่ยงที่เกิดจากข้อผิดพลาด เนื่องจากการทุจริตอาจเกี่ยวกับการสมรู้ร่วมคิด การปลอมแปลงเอกสารหลักฐาน การตั้งใจละเว้นการแสดงข้อมูล การแสดงข้อมูลที่ไม่ตรงตามข้อเท็จจริงหรือการแทรกแซงการควบคุมภายใน

สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

- ทำความเข้าใจในระบบการควบคุมภายในที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบ เพื่อออกแบบวิธีการตรวจสอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ แต่ไม่ใช่เพื่อวัตถุประสงค์ในการแสดงความเห็นต่อความมีประสิทธิผลของการควบคุมภายในของกองทุน
- ประเมินความเหมาะสมของนโยบายการบัญชีที่ผู้บริหารใช้และความสมเหตุสมผลของประมาณการทางบัญชีและการเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องซึ่งจัดทำขึ้นโดยผู้บริหาร
- สรุปเกี่ยวกับความเหมาะสมของการใช้เกณฑ์การบัญชีสำหรับการดำเนินงานต่อเนื่องของผู้บริหารและจากหลักฐานการสอบบัญชีที่ได้รับ สรุปว่ามีความไม่แน่นอนที่มีสาระสำคัญที่เกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่อาจเป็นเหตุให้เกิดข้อสงสัยอย่างมีนัยสำคัญต่อความสามารถของกองทุนในการดำเนินงานต่อเนื่องหรือไม่ ถ้าสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินได้ข้อสรุปว่ามีความไม่แน่นอนที่มีสาระสำคัญ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินต้องกล่าวไว้ในรายงานของผู้สอบบัญชีของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน โดยให้ข้อสังเกตถึงการเปิดเผยข้อมูลในรายงานการเงินที่เกี่ยวข้อง หรือถ้าการเปิดเผยข้อมูลดังกล่าวไม่เพียงพอ ความเห็นของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินจะเปลี่ยนแปลงไป ข้อสรุปของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินขึ้นอยู่กับหลักฐานการสอบบัญชีที่ได้รับจนถึงวันที่ในรายงานของผู้สอบบัญชีของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน อย่างไรก็ตามเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในอนาคตอาจเป็นเหตุให้กองทุนต้องหยุดการดำเนินงานต่อเนื่อง
- ประเมินการนำเสนอ โครงสร้างและเนื้อหาของรายงานการเงินโดยรวม รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลว่ารายงานการเงินแสดงรายการและเหตุการณ์ในรูปแบบที่ทำให้มีการนำเสนอข้อมูลโดยถูกต้องตามที่ควรหรือไม่

สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินได้สื่อสารกับผู้บริหารในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญ ซึ่งรวมถึงขอบเขตและช่วงเวลาของการตรวจสอบตามที่ได้วางแผนไว้ ประเด็นที่มีนัยสำคัญที่พบจากการตรวจสอบ รวมถึงข้อบกพร่องที่มีนัยสำคัญในระบบการควบคุมภายในหากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินได้พบในระหว่างการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

(นางสาวชุติมา วัฒนาเมธี)
ผู้อำนวยการสำนักตรวจเงินแผ่นดินที่ 9

(นางสาววัชรี อัศวสิทธิกิจ)
ผู้อำนวยการกลุ่ม

สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน
วันที่ 12 มิถุนายน 2568

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2567	2566
สินทรัพย์			
สินทรัพย์หมุนเวียน			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	4	196,393,545.60	201,937,257.00
ลูกหนี้อื่นระยะสั้น	5	7,230.37	10,021,587.35
วัสดุคงเหลือ		246,395.36	196,512.42
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		**196,647,171.33**	**212,155,356.77**
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน			
อุปกรณ์ - สุทธิ	6	177,317.85	244,148.13
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		**177,317.85**	**244,148.13**
รวมสินทรัพย์		**196,824,489.18**	**212,399,504.90**
หนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
หนี้สิน			
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้อื่นระยะสั้น	7	-	10,038,906.80
รวมหนี้สินหมุนเวียน		-	**10,038,906.80**
รวมหนี้สิน		-	**10,038,906.80**
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
ทุน		37,359,236.56	37,359,236.56
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม	8	159,465,252.62	165,001,361.54
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		**196,824,489.18**	**202,360,598.10**
รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		**196,824,489.18**	**212,399,504.90**

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้

.....
(นางนัยนา ตันเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ว่าที่ร้อยตรี .....
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประธานกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริม
และพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2567	2566
รายได้			
รายได้อื่น	9	19,057,254.24	16,303,667.67
รวมรายได้		**19,057,254.24**	**16,303,667.67**
ค่าใช้จ่าย			
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	10	2,881,975.92	2,748,245.45
ค่าใช้สอย	11	5,668,726.30	3,793,569.40
ค่าวัสดุ	12	296,239.66	281,450.11
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	13	131,830.28	120,180.62
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	14	15,614,591.00	138,917,798.90
รวมค่าใช้จ่าย		**24,593,363.16**	**145,861,244.48**
รายได้ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		**(5,536,108.92)**	**(129,557,576.81)**

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้

.....
(นางนัยนา ตันเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ว่าที่ร้อยตรี .....
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประธานกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริม
และพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

- 6 -

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565		37,359,236.56	294,558,938.35	331,918,174.91
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2566				
รายได้ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด		-	(129,557,576.81)	(129,557,576.81)
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566		37,359,236.56	165,001,361.54	202,360,598.10
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566		37,359,236.56	165,001,361.54	202,360,598.10
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2567				
รายได้ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	15	-	(5,536,108.92)	(5,536,108.92)
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567		37,359,236.56	159,465,252.62	196,824,489.18

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้

.....
(นางนัยนา ตันเจริญ)
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ว่าที่ร้อยตรี .....
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประธานกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริม
และพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

หมายเหตุ	สารบัญ	หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	8
2	เกณฑ์การจัดทำรายงานการเงิน	8
3	สรุปนโยบายการบัญชีที่สำคัญ	9
4	เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	10
5	ลูกหนี้ระยะสั้น	11
6	อุปกรณ์ – สุทธิ	11
7	เจ้าหนี้อื่นระยะสั้น	11
8	รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม	12
9	รายได้อื่น	12
10	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	12
11	ค่าใช้สอย	12
12	ค่าวัสดุ	13
13	ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	13
14	ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	13
15	ผลการดำเนินงาน	15
16	รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายปีปัจจุบันและปีก่อน	15
17	การอนุมัติรายงานการเงิน	17

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

หมายเหตุ 1 ข้อมูลทั่วไป

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ (กองทุน) จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 21 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2551 เป็นต้นมา เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง มีคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามมาตรา 11 ทำหน้าที่เสนอแนะให้ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบาย แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนการใช้จ่ายเงินกองทุน อนุมัติโครงการ วางระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง แนวปฏิบัติ เพื่อการจัดการศึกษาและวางระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยมีคณะกรรมการบริหารกองทุน ตามมาตรา 22 ทำหน้าที่บริหารจัดการให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด โดยความเห็นชอบจากกระทรวงการคลัง

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลในการดำเนินกิจการกองทุน และเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2555 ได้รับโอนเงิน ทรัพย์สิน สิทธิ หนี้ของกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 27 มาเป็นของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

หมายเหตุ 2 เกณฑ์การจัดทำรายงานการเงิน

รายงานการเงินนี้จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐและนโยบายการบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งรวมถึงหลักการและนโยบายการบัญชีภาครัฐ โดยแสดงรายการในรายงานการเงินตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0410.2/ว 479 ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2563 เรื่อง รูปแบบการนำเสนอรายงานการเงินของหน่วยงานของรัฐ

รายงานการเงินนี้ จัดทำขึ้นโดยใช้เกณฑ์ราคาทุนเดิม เว้นแต่จะได้เปิดเผยเป็นอย่างอื่นในนโยบายการบัญชี

รายงานการเงินของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำเสนอรายงานการเงินแยกต่างหากจากรายงานการเงินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรอบระยะเวลาบัญชี (Accounting Period) ตามปีงบประมาณ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน ของปีถัดไป

หมายเหตุ 3 สรุปนโยบายการบัญชีที่สำคัญ

3.1 เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

- เงินสด หมายถึง เงินสดในมือ เช็ค ดราฟต์ และธนาณัติ กองทุนจะรับรู้เงินสดและเงินฝากธนาคารในราคาตามมูลค่าที่ตราไว้ และแสดงรายการดังกล่าวไว้ในเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดในงบแสดงฐานะการเงิน

- เงินฝากคลัง หมายถึง เงินนอกงบประมาณที่กองทุนฝากไว้กับกระทรวงการคลัง กองทุนจะรับรู้เงินฝากคลังในราคาตามมูลค่าที่ตราไว้ โดยแสดงรายการเงินฝากคลังในเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดในงบแสดงฐานะการเงิน

3.2 ลูกหนี้

ลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณ หมายถึง ลูกหนี้หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนที่ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อนำไปจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยไม่มีดอกเบี้ย กองทุนจะรับรู้ลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณตามราคาทุนและบันทึกรับรู้ทันทีเมื่อทำการตั้งเบิกเข้าระบบ New GFMIS Thai

3.3 วัสดุคงเหลือ

วัสดุคงเหลือ หมายถึง สินทรัพย์ที่กองทุนมีไว้เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามปกติ โดยทั่วไปมีมูลค่าไม่สูง และไม่มีลักษณะคงทนถาวร เช่น วัสดุสำนักงาน กองทุนจะรับรู้วัสดุคงเหลือในราคาทุนในระหว่างงวดเมื่อซื้อวัสดุจะรับรู้เป็นค่าใช้จ่าย และเมื่อตรวจนับวัสดุคงเหลือ ณ วันสิ้นงวดบัญชีของทุกปีจะปรับปรุงบัญชีวัสดุ ตามรายการที่ตรวจนับได้เป็นวัสดุคงเหลือ โดยตีราคาวัสดุคงเหลือด้วยวิธีเข้าก่อนออกก่อน (FIFO) โดยแสดงเป็นสินทรัพย์หมุนเวียนในงบแสดงฐานะการเงิน

3.4 อุปกรณ์

กองทุนรับรู้รายการอุปกรณ์ เฉพาะรายการที่มีมูลค่าขั้นต่ำต่อหน่วยหรือต่อชุด ตั้งแต่ 10,000.00 บาท ขึ้นไป ยกเว้นรายการที่ได้มาก่อนปี 2563 รับรู้เป็นอุปกรณ์เมื่อมีมูลค่าขั้นต่ำ 5,000.00 บาทขึ้นไป

ค่าเสื่อมราคาบันทึกเป็นค่าใช้จ่ายในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน โดยถือปฏิบัติตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04002/10517 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2547 เรื่อง กำหนดอายุการใช้งานและอัตราค่าเสื่อมราคาทรัพย์สินโดยวิธีเส้นตรง และสินทรัพย์ที่หมดอายุการใช้งานแล้วให้คงมูลค่าไว้ในบัญชี 1 บาท จนกว่าจะมีการจำหน่ายสินทรัพย์ออกจากบัญชี โดยกำหนดอายุการใช้งานตามกลุ่มประเภทสินทรัพย์ และคำนวณโดยวิธีเส้นตรง ตามอายุการใช้ประโยชน์โดยประมาณ (ดูตารางการกำหนดอายุการใช้งานและอัตราค่าเสื่อมราคาทรัพย์สินถาวรตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0410.3/ว 43 ลงวันที่ 29 มกราคม 2566 เรื่อง คู่มือการบัญชีภาครัฐ เรื่อง ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์) ดังนี้

	อายุการใช้งาน (ปี)
ครุภัณฑ์สำนักงาน	8
ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ	5
ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	5
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	3

หมายเหตุ 3 สรุปนโยบายการบัญชีที่สำคัญ (ต่อ)

3.5 เจ้าหนี้

เจ้าหนี้การค้า กองทุนจะรับรู้เจ้าหนี้จากการซื้อสินค้าและบริการเมื่อกองทุนได้รับสินค้าและบริการจากผู้ขายแล้ว การรับสินค้าและบริการนี้ หมายถึง จุดที่กองทุนได้มีการตรวจรับเรียบร้อยแล้ว แสดงรายการเจ้าหนี้เป็นหนี้สินหมุนเวียนในงบแสดงฐานะการเงิน

3.6 ทุน

ทุน รับรู้เมื่อมีการส่งมอบเงิน ทรัพย์สิน สิทธิ หนี้ของกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 27

3.7 รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค

รายได้จากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ เป็นรายได้ที่ได้รับตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ รับรู้เป็นรายได้ทั้งจำนวน เมื่อได้รับแจ้งการอนุมัติเงินตามเอกสารตั้งเบิกจากสำนักการคลังและสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.8 รายได้อื่น

รายได้อื่น คือ รายได้ประเภทอื่น ๆ นอกเหนือจากรายได้จากเงินงบประมาณและกองทุนไม่มีภาระผูกพันต้องนำส่งคลัง กองทุนจะบันทึกรับรู้รายได้อื่นเมื่อเกิดรายได้และแสดงรายการในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน โดยเปิดเผยประเภทของรายได้อื่นไว้ในหมายเหตุประกอบงบการเงิน

3.9 ค่าใช้จ่าย

- ค่าใช้จ่ายบุคลากร คือ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกี่ยวกับบุคลากรและการจ้างงาน เช่น เงินเดือน ค่าจ้าง กองทุนจะรับรู้ค่าใช้จ่ายบุคลากรเมื่อค่าใช้จ่ายนั้นเกิดขึ้น และแสดงรายการในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน โดยเปิดเผยค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรประเภทต่าง ๆ ไว้ในหมายเหตุประกอบงบการเงิน

- ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค เป็นค่าใช้จ่ายที่กองทุนจ่ายเป็นเงินอุดหนุนให้แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ขอรับการสนับสนุน โดยไม่ได้รับผลตอบแทนทางการเงินหรือไม่ได้รับสินค้าและบริการใดเป็นการแลกเปลี่ยนโดยตรง กองทุนจะรับรู้ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค เมื่อค่าใช้จ่ายนั้นเกิดขึ้น และแสดงรายการในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน โดยเปิดเผยรายละเอียดค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาคไว้ในหมายเหตุประกอบงบการเงิน

หมายเหตุ 4 เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
เงินฝากสถาบันการเงิน		
ประเภทกระแสรายวัน	41,176.03	2,551,909.50
ประเภทออมทรัพย์	5,000,000.00	5,000,000.00
เงินฝากคลัง	191,352,369.57	194,385,347.50
รวม เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	**196,393,545.60**	**201,937,257.00**

หมายเหตุ 5 ลูกหนี้อื่นระยะสั้น

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
รายได้ค้างรับ		
รายได้ค้างรับ - ภายนอก	7,230.37	5,988.55
ค้างรับจากกรมบัญชีกลาง	-	10,015,598.80
รวม ลูกหนี้อื่นระยะสั้น	**7,230.37**	**10,021,587.35**

หมายเหตุ 6 อุปกรณ์ – สุทธิ

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
ครุภัณฑ์	662,057.50	597,057.50
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม - ครุภัณฑ์	(484,739.65)	(352,909.37)
ครุภัณฑ์ - สุทธิ	**177,317.85**	**244,148.13**
รวม อุปกรณ์ - สุทธิ	**177,317.85**	**244,148.13**

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
ราคาทุน		
ณ วันที่ 1 ตุลาคม	597,057.50	498,457.50
มูลค่าของสินทรัพย์ที่เพิ่มขึ้น	65,000.00	98,600.00
การจำหน่ายออก	-	-
ณ วันที่ 30 กันยายน	662,057.50	597,057.50
ค่าเสื่อมราคาสะสม		
ณ วันที่ 1 ตุลาคม	(352,909.37)	(232,728.75)
ค่าเสื่อมราคาระหว่างปี	(131,830.28)	(120,180.62)
การจำหน่ายออก	-	-
ณ วันที่ 30 กันยายน	(484,739.65)	(352,909.37)
มูลค่าตามบัญชี ณ วันที่ 30 กันยายน	**177,317.85**	**244,148.13**

หมายเหตุ 7 เจ้าหนี้อื่นระยะสั้น

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
เจ้าหนี้การค้า	-	23,175.69
ใบสำคัญค้างจ่าย	-	10,015,598.80
ภาษีหัก ณ ที่จ่าย	-	132.31
รวม เจ้าหนี้อื่นระยะสั้น	**-**	**10,038,906.80**

หมายเหตุ 8 รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสมต้นงวด	165,001,361.54	294,558,938.35
บวก รายได้ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ	(5,536,108.92)	(129,557,576.81)
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสมปลายงวด	**159,465,252.62**	**165,001,361.54**

หมายเหตุ 9 รายได้อื่น

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
รายได้ดอกเบี้ยเงินฝากจากสถาบันการเงิน	28,723.77	19,603.97
รายได้ดอกเบี้ยรับอื่น	99,431.75	74,098.07
รายได้เงินรับคืนโครงการ	18,929,098.72	16,209,965.63
รวม รายได้อื่น	**19,057,254.24**	**16,303,667.67**

รายได้เงินรับคืนโครงการงวดปี 2567 จำนวน 18,929,098.72 บาท และรายได้ดอกเบี้ยรับอื่น จำนวน 99,431.75 บาท เป็นรายได้เงินรับคืนโครงการและดอกผล โดยเป็นไปตามมติคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ครั้งที่ 5/2553 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2553 ที่กำหนดให้หน่วยงานที่ได้รับเงินอุดหนุน เมื่อสิ้นสุดโครงการแล้วจะต้องนำเงินเหลือจ่ายส่งคืนพร้อมดอกผล

หมายเหตุ 10 ค่าใช้จ่ายบุคลากร

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
เงินเดือนและค่าจ้างอื่น	2,805,040.44	2,661,365.45
ค่าล่วงเวลา	-	3,930.00
เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	76,935.48	82,950.00
รวม ค่าใช้จ่ายบุคลากร	**2,881,975.92**	**2,748,245.45**

หมายเหตุ 11 ค่าใช้สอย

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
1. ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการในประเทศ	188,659.50	263,868.00
2. ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการต่างประเทศ	-	2,854,810.40
3. ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษา	29,305.00	9,150.00
4. ค่าจ้างเหมาบริการ - บุคคลภายนอก	118,846.40	24,616.00
5. ค่าจ้างที่ปรึกษา	4,750,000.00	-
6. ค่าใช้จ่ายในการประชุม	581,915.40	640,866.00
7. ค่าใช้สอยอื่น	-	259.00
รวม ค่าใช้สอย	**5,668,726.30**	**3,793,569.40**

๘๙

หมายเหตุ 12 ค่าวัสดุ

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
ค่าวัสดุ	296,239.66	281,450.11
รวม ค่าวัสดุ	**296,239.66**	**281,450.11**

หมายเหตุ 13 ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
ค่าเสื่อมราคา	131,830.28	120,180.62
รวม ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	**131,830.28**	**120,180.62**

หมายเหตุ 14 ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค

(หน่วย : บาท)

		2567	2566
1.	โครงการสัมมนาวิชาการ “เปิดบ้านธรรมิกชน”	2,764,600.00	-
2.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มมีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับปฐมวัย	1,760,467.00	-
3.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษด้านการบูรณาการดนตรีบำบัดสู่การพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1,174,800.00	-
4.	โครงการฝึกอบรมวิธีการสอนพูดผ่านการฟังสำหรับครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ 6	649,124.00	-
5.	โครงการวิจัย เรื่องวีดีทัศน์ภาษามือศัพท์วิชาสังคมศึกษา (Sign Language Video Studies Terminology)	89,000.00	-
6.	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	7,275,600.00	16,654,880.00
7.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมของศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลด้วยทีมบูรณาการข้ามศาสตร์ (Transdisciplinary Team)	1,901,000.00	7,256,340.00
8.	โครงการพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพื่อเป็นนักแนะแนวมืออาชีพและสอนงานคนพิการ (Advance Job Coach For Person with Disability)	-	270,922.90
9.	โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้วยผู้บริหารและครูมืออาชีพสังกัดเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการทางสติปัญญา	-	2,670,220.00

หมายเหตุ 14 ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

		2567	2566
10.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	-	6,474,760.00
11.	โครงการพัฒนาระบบและพัฒนาคุณภาพผู้บริหารครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.	-	8,072,570.00
12.	โครงการฝึกอบรมวิธีการสอนพูดผ่านการฟังสำหรับครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ 5	-	690,300.00
13.	โครงการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	43,772,982.00
14.	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับผู้เรียนออทิสติก	-	590,000.00
15.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสาขาวิชาล่ามภาษามือระดับประกาศนียบัตร	-	4,800,000.00
16.	โครงการขอสนับสนุนเงินอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับคนพิการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565	-	20,000,000.00
17.	โครงการการฝึกอบรมวิธีการสอนพูดผ่านการฟังสำหรับครูการศึกษาพิเศษ รุ่นที่ 2	-	1,241,546.00
18.	โครงการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ (Online Courseware) ตามกรอบหลักสูตรการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบชุดหลักสูตรระยะสั้น	-	5,769,700.00
19.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	4,803,920.00
20.	โครงการจัดทำเครื่องมือกลั่นกรองโครงการการติดตามและประเมินผล	-	2,851,128.00
21.	โครงการพัฒนาบุคลากรหลักสูตรประกาศนียบัตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแล	-	3,500,000.00

หมายเหตุ 14 ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค (ต่อ)

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
22. โครงการผลิตสื่อการสอนศิลปะ แอนิเมชัน เสริมสร้างพัฒนาการและทักษะศิลปะ กิจกรรมการสอนศิลปะสำหรับเด็กพิเศษด้วยระบบห้องเรียนอัจฉริยะและเทคโนโลยีเสมือนจริง (AR)	-	1,594,790.00
23. โครงการการเรียนรู้และพัฒนาการคิดอย่างมีขั้นตอน Coding and Programming Learning skill	-	7,903,740.00
รวม ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	**15,614,591.00**	**138,917,798.90**

หมายเหตุ 15 ผลการดำเนินงาน

(หน่วย : บาท)

	2567	2566
รายได้	19,057,254.24	16,303,667.67
หัก ค่าใช้จ่าย	24,593,363.16	145,861,244.48
รายได้ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ	**(5,536,108.92)**	**(129,557,576.81)**

ในงวดบัญชีปี 2567 กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ มีรายได้ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ จำนวน 5,536,108.92 บาท โดยมีรายได้รวม จำนวน 19,057,254.24 บาท ซึ่งเป็นรายได้อื่นทั้งจำนวน และมีค่าใช้จ่ายรวม จำนวน 24,593,363.16 บาท ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค เพื่อดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน 15,614,591.00 บาท ค่าใช้จ่ายบุคลากร จำนวน 2,881,975.92 บาท ค่าใช้สอย จำนวน 5,668,726.30 บาท และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ จำนวน 428,069.94 บาท

หมายเหตุ 16 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายปีปัจจุบันและปีก่อน

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(หน่วย : บาท)

รายการ	งบสุทธิหลังโอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลื่อมปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
แผนงบประมาณ					
2567					
งบบุคลากร	3,539,290.00	-	-	2,881,975.95	657,314.05
งบดำเนินงาน	12,567,140.00	5,250,000.00	-	6,096,796.24	1,220,343.76
งบลงทุน	65,170.00	-	-	65,000.00	170.00
งบอุดหนุน	169,199,646.63	41,647,275.00	-	15,614,591.00	111,937,780.63
รวม	**185,371,246.63**	**46,897,275.00**	**-**	**24,658,363.19**	**113,815,608.44**

หมายเหตุ 16 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายปีปัจจุบันและปีก่อน (ต่อ)

รายงานฐานะเงินกันไว้เบิกเหลื่อมปี (ก่อนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

(หน่วย : บาท)

รายการ	เงินกันไว้เบิกเหลื่อมปี (สุทธิ)	เบิกจ่าย	เงินกันขยาย	คงเหลือ
แผนงบประมาณ				
2565				
งบอุดหนุน	12,276,140.00	7,275,600.00	5,000,540.00	-
2566				
งบอุดหนุน	1,901,000.00	1,901,000.00	-	-
รวม	14,177,140.00	9,176,600.00	5,000,540.00	-

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(หน่วย : บาท)

รายการ	งบสุทธิหลังโอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลื่อมปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
แผนงบประมาณ					
2566					
งบบุคลากร	3,831,970.00	-	-	2,744,315.45	1,087,654.55
งบดำเนินงาน	23,500,850.00	-	-	1,420,621.53	22,080,228.47
งบลงทุน	144,500.00	-	-	98,600.00	45,900.00
งบอุดหนุน	172,522,680.00	14,266,140.00	-	138,917,798.90	19,338,741.10
รวม	200,000,000.00	14,266,140.00	-	143,181,335.88	42,552,524.12

หมายเหตุ 16 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายปีปัจจุบันและปีก่อน (ต่อ)

รายงานฐานะเงินกันไว้เบิกเหลื่อมปี (ก่อนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

(หน่วย : บาท)

รายการ	เงินกันไว้เบิกเหลื่อมปี (สุทธิ)	เบิกจ่าย	เงินกันขยาย	คงเหลือ
แผนงบประมาณ				
2564				
งบอุดหนุน	11,248,700.00	11,159,700.00	89,000.00	-
2565				
งบอุดหนุน	125,799,140.00	110,395,556.00	12,276,140.00	3,127,444.00
รวม	**137,047,840.00**	**121,555,256.00**	**12,365,140.00**	3,127,444.00

หมายเหตุ : เงินคงเหลือ จำนวน 3,127,444.00 บาท ประกอบด้วย

1. โครงการจัดทำเครื่องมือกลั่นกรองโครงการติดตามประเมินผล จำนวน 27,172.00 บาท
2. โครงการประชาสัมพันธ์กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน 1,261,900.00 บาท
3. โครงการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 1,727,318.00 บาท
4. โครงการการฝึกอบรมวิธีการสอนพูดผ่านการฟัง จำนวน 111,054.00 บาท

หมายเหตุ 17 การอนุมัติรายงานการเงิน

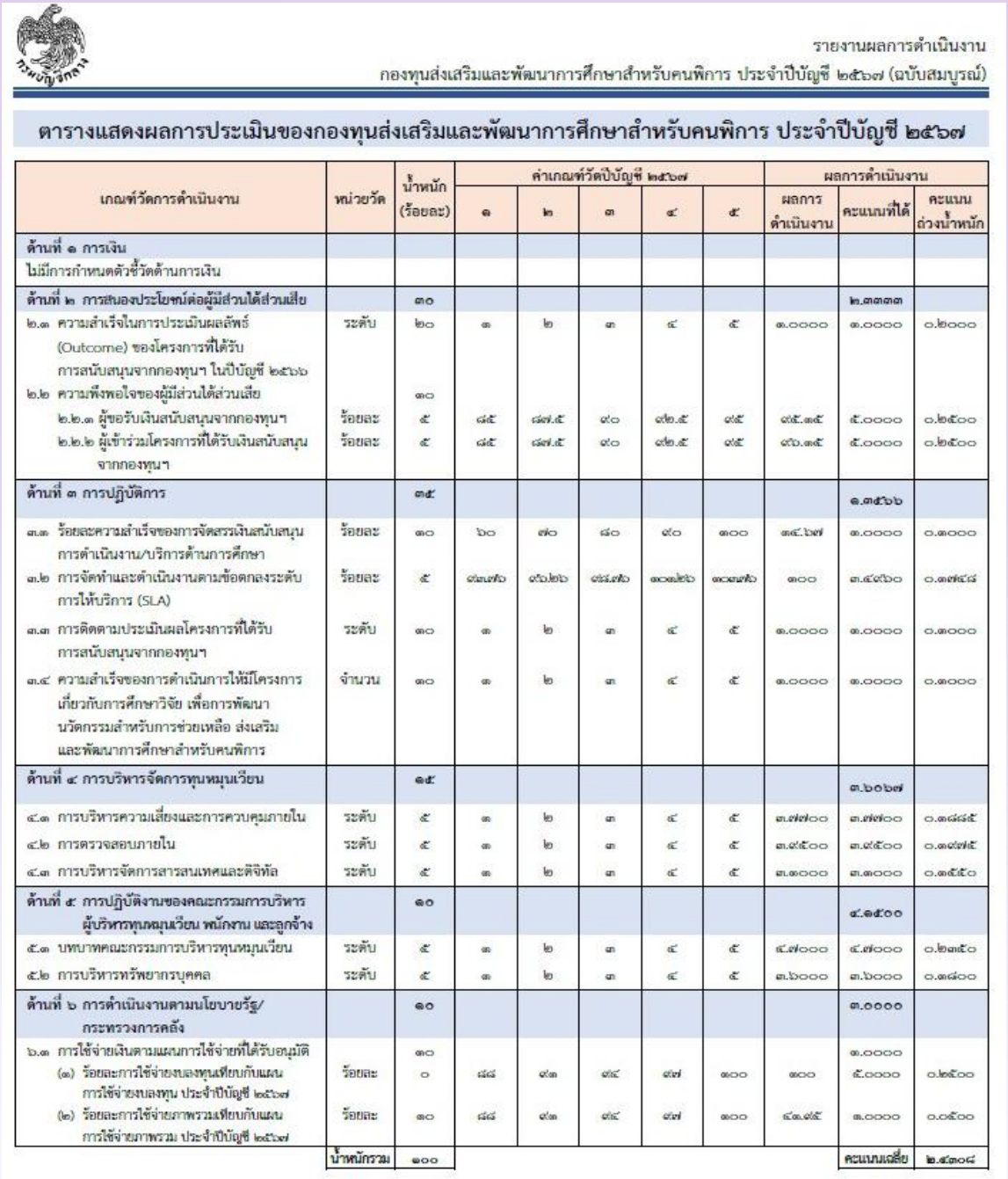
รายงานการเงินนี้ได้รับการอนุมัติให้ออกเผยแพร่โดยประธานกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2568

ส่วนที่ 4

รายการประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๔
การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริม และพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประจำปี ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗
โดยบริษัท ทริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด



รายงานผลการดำเนินงาน
กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗ (ฉบับสมบูรณ์)

ตารางแสดงผลการประเมินของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗

เกณฑ์วัดการดำเนินงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าเกณฑ์วัดปีบัญชี ๒๕๖๗					ผลการดำเนินงาน		
			๑	๒	๓	๔	๕	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
ด้านที่ ๑ การเงิน										
ไม่มีการกำหนดตัวชี้วัดด้านการเงิน										
ด้านที่ ๒ การสนองประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		๓๐							๒.๓๓๓๓	
๒.๑ ความสำเร็จในการประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ ในปีบัญชี ๒๕๖๖	ระดับ	๒๐	๑	๒	๓	๔	๕	๓.๐๐๐๐	๓.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
๒.๒ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		๓๐								
๒.๒.๑ ผู้ขอรับเงินสนับสนุนจากกองทุนฯ	ร้อยละ	๕	๘๕	๘๗.๕	๙๐	๙๒.๕	๙๕	๙๕.๑๕	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๒.๒.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับเงินสนับสนุนจากกองทุนฯ	ร้อยละ	๕	๘๕	๘๗.๕	๙๐	๙๒.๕	๙๕	๙๖.๑๕	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ด้านที่ ๓ การปฏิบัติการ		๓๕							๑.๓๕๖๖	
๓.๑ ร้อยละความสำเร็จของการจัดสรรเงินสนับสนุนการดำเนินงาน/บริการด้านการศึกษา	ร้อยละ	๓๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๔.๖๗	๓.๐๐๐๐	๐.๓๐๐๐
๓.๒ การจัดทำและดำเนินงานตามข้อตกลงระดับการให้บริการ (SLA)	ร้อยละ	๕	๗๓.๗๖	๗๖.๒๖	๗๘.๗๖	๘๑.๒๖	๘๓.๗๖	๑๐๐	๓.๔๙๖๐	๐.๑๗๔๘
๓.๓ การติดตามประเมินผลโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฯ	ระดับ	๓๐	๑	๒	๓	๔	๕	๓.๐๐๐๐	๓.๐๐๐๐	๐.๓๐๐๐
๓.๔ ความสำเร็จของการดำเนินการให้มีโครงการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย เพื่อการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ	จำนวน	๓๐	๑	๒	๓	๔	๕	๓.๐๐๐๐	๓.๐๐๐๐	๐.๓๐๐๐
ด้านที่ ๔ การบริหารจัดการทุนหมุนเวียน		๑๕							๓.๖๐๖๗	
๔.๑ การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	ระดับ	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๓.๗๗๐๐	๓.๗๗๐๐	๐.๑๘๘๕
๔.๒ การตรวจสอบภายใน	ระดับ	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๓.๙๕๐๐	๓.๙๕๐๐	๐.๑๙๗๕
๔.๓ การบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัล	ระดับ	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๓.๐๐๐๐	๓.๐๐๐๐	๐.๑๕๕๐
ด้านที่ ๕ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหาร ผู้บริหารทุนหมุนเวียน พนักงาน และลูกจ้าง		๑๐							๔.๑๕๐๐	
๕.๑ บทบาทคณะกรรมการบริหารทุนหมุนเวียน	ระดับ	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๔.๗๐๐๐	๔.๗๐๐๐	๐.๒๓๕๐
๕.๒ การบริหารทรัพยากรบุคคล	ระดับ	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๓.๖๐๐๐	๓.๖๐๐๐	๐.๑๘๐๐
ด้านที่ ๖ การดำเนินงานตามนโยบายรัฐ/กระทรวงการคลัง		๑๐							๓.๐๐๐๐	
๖.๑ การใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายที่ได้รับอนุมัติ		๓๐							๓.๐๐๐๐	
(๑) ร้อยละการใช้จ่ายงบลงทุนเทียบกับแผนการใช้จ่ายงบลงทุน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗	ร้อยละ	๐	๘๘	๙๓	๙๕	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
(๒) ร้อยละการใช้จ่ายภาพรวมเทียบกับแผนการใช้จ่ายภาพรวม ประจำปีบัญชี ๒๕๖๗	ร้อยละ	๓๐	๘๘	๙๓	๙๕	๙๗	๑๐๐	๔๓.๙๕	๓.๐๐๐๐	๐.๐๕๐๐
	น้ำหนักรวม	๑๐๐							คะแนนเฉลี่ย	๒.๔๓๐๘

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก

สถานที่ติดต่อเพื่อขอรับข้อมูลข่าวสาร

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
ตึกสามัญ ๙๙ ชั้น ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ๓๑๙
วังจันทรเกษม ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐๐.
เบอร์โทรติดต่อ ๐๒ ๒๘๑๖๒๓๖
E-mail : wok_pbb@hotmail.com



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สพฐ. ๕๗/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๙๐๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๙๐๘/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ แต่งตั้งรองประธานกรรมการคนที่สองในคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งบัดนี้ได้ครบกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งแล้ว นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ มาตรา ๒๐ (๑๐) แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย	รองประธานกรรมการคนที่หนึ่ง
๑.๓ นายเอกกมล แพทยานันท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย	รองประธานกรรมการคนที่สอง
๑.๔ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๑.๕ ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	กรรมการ
๑.๖ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๗ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๘ เลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ อธิบดีกรมการแพทย์	กรรมการ
๑.๑๐ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๑๑ อธิบดีกรมสุขภาพจิต	กรรมการ
๑.๑๒ อธิบดีกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ	กรรมการ
๑.๑๓ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๑.๑๔ นายกานต์ อรรถยุกติ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย	กรรมการ

๑.๑๕ นายกิตติพงษ์...

๑.๑๕ นายกิตติพงษ์ หาดทรายกาญจน์ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนสมาคมคนพิการแห่งประเทศไทย

๑.๑๖ นายปราโมทย์ ธรรมสโรช กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองบุคคลออทิซึม (ไทย)

๑.๑๗ นายสุชาติ โอวาทวรรณสกุล กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองคนพิการทางสติปัญญาแห่งประเทศไทย

๑.๑๘ นางสมพร หวานเสร็จ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนสมาคมเพื่อผู้บกพร่องทางจิตแห่งประเทศไทย

๑.๑๙ นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนสมาคมสภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย

๑.๒๐ นายพะโยม ชิณวงศ์ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๒๑ นายสมเกตุ อุทธโยธา กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๒๒ ว่าที่ร้อยตรี จราวุฒิ อำนักมณี กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๒๓ นางดวงดาว ศรียากูล กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๒๔ นางสาวยุวดี วิริยางกูร กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๒๕ นายอำนาจ วิชยานุวัติ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๒๖ นายพงกษพรรณ ตะกอมทอง กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๒๗ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ เสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนการจัดสรรทรัพยากรและแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระบบและทุกระดับต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่

๒.๒ เสนอความเห็น...

๒.๒ เสนอความเห็นและให้คำปรึกษาต่อรัฐมนตรีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการกำหนดหลักสูตร การกำหนดมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินและการทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมทั้งหลักเกณฑ์ วิธีการ การได้มาและจำนวนเงินค่าตอบแทนพิเศษของครูการศึกษาพิเศษ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ

๒.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของหน่วยงานในทุกสังกัดที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งอนุมัติโครงการหรือแผนงานที่จะใช้เงินกองทุนในส่วนที่เกินกว่าอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารกองทุน

๒.๔ วางระเบียบ ข้อกำหนด ประกาศ คำสั่ง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ การอุดหนุนทางการศึกษา การจัดสรรเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนรวมทั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือกิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งสนับสนุนโครงการเพื่อสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ

๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างบูรณาการ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ ครู และคณาจารย์ให้มีองค์ความรู้ การศึกษาต่อเนื่อง และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๒.๗ วางระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการกองทุน โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลังตามมาตรา ๒๓ (๑)

๒.๘ วางระเบียบเกี่ยวกับการพิจารณาอนุมัติการจ่ายเงิน เพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามมาตรา ๒๓ (๒)

๒.๙ วางระเบียบเกี่ยวกับการจัดทำรายงานสถานะการเงินและการบริหารกองทุนตามมาตรา ๒๓ (๓)

๒.๑๐ วางระเบียบเกี่ยวกับการรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินกองทุน การตัดหนี้เป็นสูญโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลังตามมาตรา ๒๔

๒.๑๑ วางระเบียบเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐาน ให้การรับรอง หรือเพิกถอนการรับรองแก่สถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการเรียนร่วม สถานศึกษาเอกชนการกุศลที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

๒.๑๒ ปฏิบัติงานอื่นตามพระราชบัญญัตินี้หรือตามที่กฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ที่ ๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

ตามคำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ ๑/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ และที่ ๗๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี และครบวาระการดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ มาตรา ๒๓ และ มาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรา ๒๐ (๑๐) แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ

๑.๒ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย รองประธานกรรมการคนที่หนึ่ง

๑.๓ นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมสภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย รองประธานกรรมการคนที่สอง

๑.๔ ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ

๑.๕ ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรรมการ

๑.๖ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรรมการ

๑.๗ ผู้แทนกระทรวงการคลัง กรรมการ

๑.๘ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข กรรมการ

๑.๙ ผู้แทนสำนักงบประมาณ กรรมการ

๑.๑๐ ผู้แทนกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ กรรมการ

๑.๑๑ นายตรัณภพ นันตาเรือน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย กรรมการ

๑.๑๒ นายกิตติพงษ์ หาดทวายกาญจน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนสมาคมคนพิการแห่งประเทศไทย กรรมการ

๑.๑๓ นายปราโมทย์...

๑.๑๓ นายปราโมทย์ ธรรมสโรช กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองบุคคลออทิซึม (ไทย)
๑.๑๔ นายณกรณ์ วงศ์ประสิทธิ์ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองคนพิการทางสติปัญญาแห่งประเทศไทย
๑.๑๕ นางนุชจารี คล้ายสุวรรณ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนสมาคมเพื่อผู้บกพร่องทางจิตแห่งประเทศไทย
๑.๑๖ นายวิทยุต บุนนาค กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนสมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย
๑.๑๗ นายพะโยม ชิณวงศ์ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๘ นายจราวุฒิ อำนักมณี กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๙ นายชาย มะลิลา กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๒๐ นางสุนันท์ จารุพันธ์ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๒๑ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ บริหารกองทุน รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับการลงทุน การหาประโยชน์และการจัดการกองทุนให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

๒.๒ พิจารณาอนุมัติการจ่ายเงิน เพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

๒.๓ รายงานสถานะการเงินและการบริหารกองทุนต่อคณะกรรมการตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

๒.๔ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ



คำสั่งคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
ที่ ๗ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลั่นกรองโครงการที่ขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย
จากเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

.....

ตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลั่นกรองโครงการที่ขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามคำสั่งคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ ๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

เพื่อให้การกลั่นกรองโครงการที่ขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อราชการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓ (๔) แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จึงยกเลิกคำสั่งคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ ๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลั่นกรองโครงการที่ขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบด้วย

๑. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานอนุกรรมการ
หรือผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. รองศาสตราจารย์ชุมเขต แสวงเจริญ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือเทคโนโลยี
อำนวยความสะดวกคนพิการ

๓. รองศาสตราจารย์ (พิเศษ) แพทย์หญิงอดิศร์สุดา เฟื่องฟู อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านการส่งเสริมสุขภาพ หรือส่งเสริมด้านพัฒนาการ
และการเรียนรู้ หรือส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนพิการ

๔. นางสาวรัศมี สีตลวรางค์ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านการเงิน การคลังหรือเศรษฐศาสตร์

๕. นางสุนันท์ จารุพันธ์ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนา
การศึกษาสำหรับพิการ ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

๖. นายพะโยม ชิณวงศ์ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนา
การศึกษาสำหรับพิการ ด้านกฎหมาย

๗. นายชูศักดิ์...

๗. นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนา
การศึกษาสำหรับพิการ ผู้แทนสมาคมสภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย
๘. ผู้แทนกรมบัญชีกลาง อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงบประมาณ อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อนุกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๔. เจ้าหน้าที่กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ผู้ช่วยเลขานุการ
จำนวน ๒ คน

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาโครงการที่ขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน

๒. พิจารณาความถูกต้องของโครงการด้านชื่อโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ วิธีดำเนินการ งบประมาณ และผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นต้น

๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ สงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประธานกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ



คำสั่งคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
ที่ ๘ /๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

.....

ตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามคำสั่งคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ ๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นไปตามวัตถุประสงค์การใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓ (๔) แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จึงยกเลิกคำสั่งคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ ๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบด้วย

๑. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานอนุกรรมการ
หรือผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นายปราโมทย์ ธรรมสโรช อนุกรรมการ
ผู้แทนองค์การคนพิการ
๓. นายวรทัศน์ รุ่งเรือง อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านประเมินผลโครงการ
๔. นายเจริญ แจ่มใส อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๕. นายสถาพร วิสามารถ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ด้านการศึกษาพิเศษ
๖. นายชาย มะลิลา อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริม
และพัฒนาการศึกษาสำหรับพิการ
๗. นายจราวุฒิ อำนักมณี อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริม
และพัฒนาการศึกษาสำหรับพิการ
๘. นายณกรณ์ วงศ์ประสิทธิ์ อนุกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริม
และพัฒนาการศึกษาสำหรับพิการ

๙. ผู้แทน...

๙. ผู้แทนกรมบัญชีกลาง อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงบประมาณ อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุกรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๓. เจ้าหน้าที่กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ผู้ช่วยเลขานุการ
จำนวน ๒ คน

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และผลการใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการของหน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุนจากเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

๒. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และรายงานผลการดำเนินงานการใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ทุก ๓ เดือน

๔. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประธานกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ



คำสั่งคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
ที่ ๑๕ /๒๕๖๘
เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

.....

ตามคำสั่งคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ ๘/๒๕๖๘ เรื่อง แตงตั้งคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นไปตามวัตถุประสงค์การใช้จ่ายเงินกองทุนสงเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ และแผนฟื้นฟูประสิทธิภาพการดำเนินงานทุนหมุนเวียนของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๓ (๔) แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ จึงแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

จากเดิม
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานอนุกรรมการ
หรือผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
แก้ไขเป็น
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานอนุกรรมการ
หรือผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ได้รับมอบหมาย
นอกนั้นคงเดิม
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประธานกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ